

Cicl 1

Livè GS

PÂSSÉE

2

BOUTÉES

3/4

DEFILAPRENRIE : Reqeneûtr des sentences, des mots e des silabes tout parai

Séquence : Identifier des phrases, des mots et des syllabes identiques

★ ABOUTEMENTS DE LA DEFILAPRENRIE

Objectifs de la séquence

★ Anommer les silabes d'un mot

Dénombrer les syllabes d'un mot

★ Etudier su les silabes qi sont deden un mot

Etudier les syllabes au sein d'un mot

★ CAPABLETÉES PERMIERES A RENCONTRER (BO)

Compétences principales visées (BO)

Dezélouter des sons

Discriminer des sons

★ Jouer o des silabes

Manipuler des syllabes

Demaine

Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres – a la goule

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Langage oral

	Aboutement espezifique <i>Objectif spécifique</i>	Rolon a rolon <i>Pas à pas</i>	De cai qe j'è-ti afere ? <i>De quoi est-ce que j'ai besoin ?</i>	Comben ? <i>Durée</i>
BOUTÉE 1 Séance 1 DECOUVRI Découverte Parai ou ben pouint ? Pareil ou pas pareil ?	Dezélouter des sons <i>Discriminer des sons</i>	► Toute la cllâssée – Aïre a s'aguerouer Groupe classe – coin regroupement Rolon 1 : acomparaijer des sentences e des mots <i>Phase 1 : comparaison de phrases et de mots</i> Bailler a châte ebluçon eune carte rouge e eune carte verte	- Eune carte rouge e eune carte verte pour châte ebluçon	20mn de temp

		Donner à chaque élève une carte rouge et une carte verte Le cllassier : Vaila eune carte verte e eune carte rouge [Le qiassieu : véla eune carte veurte et eune carte rouge L'enseignant : « voilà une carte verte et une carte rouge » Dire un coupl de sentences és ebluçons Dire deux phrases aux élèves Le cllassier : Acoutez ben, je vâs vous dire un coupl de sentences [Le qiassieu : acouté bin, j'vâ vous dire un coupe de sentence L'enseignant : « écoutez bien, je vais vous dire deux phrases » Les siens-la haossent la carte verte si qe le coupl de sentences q'il ont oui sont parais e la carte rouge si q'i sont pouint parai. Ces derniers lèvent le carton vert si les 2 phrases entendues sont identiques et le carton rouge dans le cas contraire. Le cllassier : Si qe les deûz sentences-a sont parais toute parais, c'êt de haosser la carte verte, si q'i sont pouint parai, meins, c'êt de haosser la carte rouge [Le qiassieu : si que les deuw sentence-la sont paraille toute paraille, c'est de hawsseu la carte veurte, si q'i sont point parai, mais, c'est de hawsseu la carte rouge] Les élèves : « si ces deux phrases sont identiques, levez la carte verte, si elles ne sont pas identiques, levez la carte rouge » Permier, c'êt de perpozer des sentences vra diferentes Parème : Pepa ét ao marchië / Pepa ét a echaoder Dans un premier temps, proposer des phrases très différentes. Exemple : Papa est au marché / Papa fait la vaisselle De ça, dire des sentences diferentes meins q'i vieulent dire manierement de domë Parème : Meman ét a neti l'ôtë / Meman a neti l'ôtë Ensuite énoncer des phrases différentes mais dont le sens est proche Exemple : Maman nettoie la maison / Maman a nettoyé la maison Pés perpozer des mots vras diferents, de deûz-traez silabes châqhun Parème : Kangourou e jerdrin Puis proposer des mots très différents, de 2 ou 3 syllabes. Exemple : kangourou et jardin		
--	--	---	--	--

		E pès dame, dire ren qe des mots qi sonent manierement parais Parème : iao e biao, d'amain e demain, jaone e saode (f.), la rue e la bue, chaosson e chaossette, ôtë e côtë, haopouer e haosser Et enfin ne dire que des mots dont la sonorité est proche Exemple : eau et beau, facile/pratique et demain, jaune et saule, la cour d'école et la carafe d'eau, chaosson et chaussette, maison et côté, téléphone et lever		
BOUTÉE 2 POÛSSER PUS LEIN <i>Approfondissement</i> Parai ou ben pouint ? <i>Pareil ou pas pareil ?</i>	Anombrer e coder les silabes d'un mot <i>Dénombrer et coder les syllabes d'un mot</i>	► Toute la clâssée – Aïre a s'aguerouer <i>Groupe classe – coin regroupement</i> Rolon 1 : acomparaijer des mots yunsilabiques e de silabes <i>Phase 1 : comparaison de mots monosyllabiques et de syllabes</i> Fere la boutée de devant de retour o ren qe des mots yunsilabiques qi seront, permier, diferents Parème : co e si, qhi e la, në e fi, traëz e vae, coue e yan, vra e lu <i>Refaire la séance précédente en énonçant des mots monosyllabiques d'abord différents</i> Exemple : coq et défaut/anomalie, quoi/qui et la, nez et fil, trois et rue, queue et oui, vrai et lui Eune fai qe tous les ebluçons ont ben enterluzë le cai qe n-i a a fere, perpozer des mots yunsilabiques o le même son en permier ou den le bout Parème : chaod e chat, yeûs e deûz, ya e yelle, sia e ya, min e pain, tai e mai, li e lein <i>Une fois que l'ensemble des élèves a bien intégré la consigne, proposer des mots monosyllabiques, ayant la même attaque ou la même rime.</i> Exemple : chaud et chat, yeux et deux, oui et elle, si et oui, bisou et pain, toi et moi, lui et loin Dede 'la fere de domë meins o des silabes qi ne vieulent ren dire <i>Puis procéder de même mais en utilisant des syllabes n'ayant aucune signification particulière</i> Pour qe les ebluçons ouayent ben des silabes diferentes, c'ët de ben parfêter, ben de trop ben même <i>Il est important d'exagérer son articulation afin que les élèves distinguent bien les syllabes différentes.</i> Permier les silabes seront vra diferentes, pès les sons en permier ou den le bout seront parais <i>Les syllabes seront d'abord très différentes, puis l'attaque ou la rime seront les mêmes.</i> Exemple : Rou et la, po et chu puis lou et lo, fa et va, ko et mo	- Eune carte rouge e eune carte verte pour châte ebluçon	20mn de temp

		Entr les coupls de mots ou silabes diferentes, dire qheuges fais, des mots ou silabes parais a sour fin qe les ebluçons ne haosseraent pouint tenant lou carte rouge <i>Entre les couples de mots ou syllabes différents, introduire parfois des mots ou syllabes identiques, afin que les élèves ne lèvent pas à chaque fois uniquement le carton rouge</i>		
--	--	--	--	--

FIN-CONTE DE LA DEFILAPRENRIE <i>BILAN SEQUENCE</i>	
--	--

Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

P'tit nom :

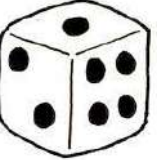
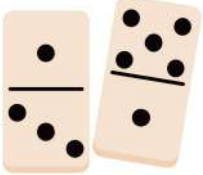
Jou :

Aboutement : Coder les syllabes d'un mot

Objectif : coder les syllabes d'un mot

De cai qe n-i a a fere : Code o un cerne châqe syllabe qe n-i a den le mot-imaïje erperzentë

Consigne: code par un cercle chaque syllabe du mot image représenté

 Ôtë oo	 Cizaios	 Estilo	 Carqhulouer	 Chain	 Serpidâ	 Qhube
 Remedes	 Dominos	 Poupine	 Saille	 Chaossettes	 Solërs	 Cllë