

Cicl 1

Livè GS

PÂSSÉE

2

BOUTÉES

3/4

DEFILAPRENRIE : Anombrer e coder les silabes d'un mot

Séquence : dénombrer et coder les syllabes d'un mot

★ ABOUTEMENTS DE LA DEFILAPRENRIE

Objectifs de la séquence

Cllamer les silabes d'un mot

Scander les syllabes d'un mot

★ Anombrer les silabes d'un mot

Dénombrer les syllabes d'un mot

★ Coder les silabes d'un mot

Coder les syllabes d'un mot

★ CAPABLETÉES PERMIERES A RENCONTRER (BO)

Compétences principales visées (BO)

Dezélouter des sons

Discriminer des sons

★ Jouer o des silabes

Manipuler des syllabes

Demaine

Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres – a la goule

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Langage oral

	Aboutement espcifique <i>Objectif spécifique</i>	Rolon a rolon <i>Pas à pas</i>	De cai qe j'è-ti afere ? <i>De quoi est-ce que j'ai besoin ?</i>	Comben ? <i>Durée</i>
BOUTÉE 1 Séance 1 DECOUVRI Découverte Su qheule réle ? Sur quelle ligne ?	Anombrer e coder les silabes d'un mot <i>Dénombrer et coder les syllabes d'un mot</i>	► Toute la cllâssée – Ouvraije ghidée - Sale pour s'emouwer e su l'aïre Groupe classe – Travail dirigé - Salle de motricité & cour de récréation Amarer le jeu Mise en place du jeu	- Les mots-imaijes - 4 bouêtes - 10 roulets	20mn de temp

		Amarer eune rélée de 1 roulet, eune rélée de 2, eune aotr de 3 e eune dâraïne de 4 roulets Mettr eune bouéte ao dabord de châqe réle Bâiller a châqe garçaille un mot-imaije <i>Réaliser une ligne de 1, une ligne de 2, une autre de 3 et une dernière de 4 cerceaux.</i> <i>Placer une boîte au début de chaque ligne</i> <i>Donner à chaque enfant un mot-image.</i> <i>Le cllassier : Vaila, v'éz châqe un mot-imaije</i> <i>[Le qiassieu : véla, vé châque un mot-imaije</i> <i>L'enseignant : « voilà, vous avez chacun un mot-image</i> Si l'enseignant choisit de faire distribuer les mots-images à l'un des élèves <i>Les ebluçons : Chloé, tu pouraes-ti bâiller a châqe ebluçon un mot-imaije si te pllét ?</i> <i>[L'zebluçon : Chloé, tu poureu-ti bâilleu à châque ebluçon un mot-imaije si tu pié ?</i> <i>Les élèves : « Chloé, pourrais-tu donner à chaque élève un mot-image, s'il te plaît ?</i> <u>La réle du jeu</u> <i>Règle du jeu</i> De cai qe les garçailles ont a fere ét de mucer les mots-imaijes den la bouéte q'ét den le bout du nombr de roulets qi vâ d'o le nombr de silabes du mot. Un mot o un coupl de silabes, parème, sera muçë den la bouéte q'ét devant la réle des deûz roulets. Les ebluçons sont a qhu pllât, sieutë en couturier. Cant q'i ouayent le signa (eune tocée su un tambourin parème), les garçailles-la se choment e châqe va mucer son imaije den la boune bouéte, pès i s'en retournent se sieuter <i>Le but du jeu consiste à placer les mots-images dans la boîte placée au bout du nombre de cerceaux correspondant au nombre de syllabes du mot.</i> <i>Ainsi un mot bisyllabique sera placé devant la boîte située devant la ligne des 2 cerceaux.</i> <i>Les élèves sont assis en tailleur. Au signal (un coup sur du tambourin par exemple), ils se lèvent et chacun glisse son image dans la bonne boîte, puis retourne s'asseoir.</i> <i>Le cllassier : Ergardez don les roulets-la. N-i a eune rélée de catr roulets, eune rélée de traez roulets, eune rélée de deûz roulet e</i>		
--	--	--	--	--

		eune réele de yun. Aloure, de cai qe v'ez a fere ét de conter les silabes den châte mot-imaie e, dede 'la, de mucer les mots-imaies-la den la bouète q'et den le bout de la réele qe le nombr de roulets vâ o le nombr de silabes [Le qiasieu : Eurgardé don les roulè-la. N-i a eune réeille de quat' roulè, eune réeille de tréille roulè, eune rée de deuwloulè e eune rée de yun. Aloure, de ka qe vé a feure est de conteu les syllabes dans châte mot-imaie et, dede 'la, de muçeu les mots-imaies-la dans la bouète qu'est dans le bout de la rée que le nombe de roulè vâ o le nombe de syllabes] L'enseignant : « regardez ces lignes. Il y a une ligne de 4 cerceaux, une ligne de trois cerceaux, une ligne de deux cerceaux et une ligne d'un cerceau. Alors, ce que vous avez à faire, c'est de compter les syllabes dans chaque mot-image et, à partir de là, de mettre les mots-images dans la boîte qui est dans le bout de la ligne dont le nombre de cerceaux correspond au nombre de syllabes » <u>Jouer tertout d'assembl</u> Jouer tous ensemble Cant qe tous les jouous ont mucè lou imaije den eune bouète, c'et d'ergarder qhi qe n-i a den châte bouète, yeune après l'aotr. Pour châte mot, eune ebluçon saote den les roulets durant qe la clâsse clame les silabes du mot. Come de just e de ben entendû, châte ebluçon joue su eune aotr mot qe li q'il avat li muçè den yeune des bouètes. Quand tous les joueurs ont placé leur image dans une boîte, procéder à la vérification du contenu de chaque boîte l'une après l'autre. Pour chaque mot, un élève saute dans les cerceaux en même temps que la classe scande les syllabes du mot. Bien entendu, chaque élève passe sur un mot différent de celui qu'il avait lui-même placé dans une des boîtes. Le clâssier : Aloure, mézè c'et d'ergarder qhi qe n-i a den châte bouète [Le qiasieu : aloure mézeu c'est d'eurgardeu tchi que n-i a dans châte bouète] L'enseignant : « alors, maintenant nous allons regarder ce qu'il y a dans chaque boîte »		
--	--	--	--	--

		le clâssier ergarde don. E o perpoze és ebluçons de corijer les mots tertout de domé <i>L'enseignant regarde donc et propose aux élèves de corriger les mots tous ensemble</i> <i>Les ebluçons : Yaaaaan !</i> <i>[L'zebluçon : yaaaaan]</i> <i>Les élèves : « ouiiiiii »</i> Le clâssier espplique don de cai q'i vont fere <i>L'enseignant explique donc ce qu'ils vont faire</i> <i>Le clâssier : J'alons clamer les silabes tertout de domé e, durant de même, eune ebluçon va saoter den les roulets. Parème, si qe den le mot n-i a traez silabes, l'ebluçon saotera li den...</i> <i>[Le qiassieu : j'allons quiameu les syllabes tertou de domé et, durant de même, eune ebluçon va sawteu dans les roulès. Parème, si que den le mot n-i a tréille syllabes, l'ebluçon sawt'ra li dans...]</i> <i>L'enseignant : « nous allons scander les syllabes tous ensemble et, pendant ce temps, un élève va sauter dans les cerceaux. Par exemple, si dans le mot il y a trois syllabes, l'élève sautera lui dans... »</i> Réponse attendue : 3 roulets ! <i>Le clâssier : Vra ben ! E les syllabes, si q'i n-n'a ren qe yeune, l'ebluçon saotera li den...</i> <i>[Le qiassieu : vra bin ! Et les syllabes, si q'i n-n'a rin q'yeune, l'ebluçon sawt'ra li dans...]</i> <i>L'enseignant : « très bien ! Et si qu'il n'y a qu'une syllabe, l'élève sautera dans... »</i> Réponse attendue : 1 roulet ! <i>Le clâssier : Vra ben ! Mézè c'èt de fere, haï don !</i> <i>[Le qiassieu : vra bin ! Mézeu c'est d'feure, haille don !]</i> <i>L'enseignant : « très bien ! Maintenant faisons ! C'est parti ! »</i>		
BOUTÉE 2 <i>POÛSSER PUS LEIN</i>	Anombrer e coder les silabes d'un mot <i>Dénombrer et coder les syllabes d'un mot</i>	► Ouvraiye ghidée o le clâssier <i>Travail dirigé avec la maîtresse</i>	Mots-imaïjes	15mn de

<i>Approfondissement</i> Codons les silabes Codons les syllabes		Codaije ao tabllè <i>Codage au tableau</i> Amontrer un mot-imaije e dessiner su le tabllè un cerne pour chèque silabe parfétée. <i>Montrer un mot-image et tracer au tableau un cercle pour chaque syllabe prononcée.</i> <i>Le clâssier : Vaila un mot-imaije. Su le tabllè, je vâs dessiner des cernes, yun a côté de l'aotr, pour coder le mot-imaije-la. Des cernes i n-n'a yun pour chèque silabe</i> <i>[Le qiassieu : Véla un mot-imaije. Su le tabiè, je vâ deussineu des ceurne, yun a côté de l'awte, pour codeu le mot-imaije-la. Des ceurnes, i n-n'a yun pour chaque syllabe]</i> <i>L'enseignant : « Voilà un mot-image. Au tableau, je vais dessiner des cercles, l'un à côté de l'autre, pour coder ce mot-image. Des cercles, il y en a un pour chaque syllabe »</i> Il en chaot qe le clâssier montere ben és ebluçons qe la codifigézon ét ben pus d'ain si qe la boujée va cante la vouéz, ét a dire si qe nen dessine un cerne en disant eune silabe. <i>Il est important pour la maîtresse de bien montrer aux élèves que la codification est plus facile si le geste et la parole sont synchronisés, c'est-à-dire si on trace un cercle en même temps que l'on prononce une syllabe.</i> <i>Le clâssier : Pour qe 'la seje pus d'ain pour vous-aotrs, faot dessiner les cernes en cllamant les silabes, meins. Ergardéz e ecoutez ben</i> <i>[Le qiassieu : pour qe 'la seje pu d'ain pour vous-awte, faw deussineu les cerne en qiaman les syllabes, mais. Eurgardé et acouté bin]</i> <i>L'enseignant : « par contre, pour que ce soit plus facile pour vous, il faut dessiner les cercles en scandant les syllabes. Regardez et écoutez bien »</i> L'enseignou dessine des cernes en cllamant les silabes du mot <i>L'enseignant dessine des cercles en scandant les syllabes du mot</i> Pés le clâssier bâille a chèque ebluçon, a tour e reng, un mot-imaije qe les siens-la vont coder les silabes ao tabllè. Pour vaer si qe la reponse ét brave, toute la clâssée cllame le mot e anombre les	<i>Mots-images</i> <i>Ardaeze, colourou (ou ben morcé de craez), pillot</i>	temp
--	--	--	--	-------------

		silabes. N-i a mayen parai de cllamer le mot en amontrant, a tour e reng, les cernes de dessinès. <i>Puis l'enseignant donne à chaque élève, à tour de rôle, un mot-image dont il va coder les syllabes au tableau. Pour voir si la réponse est bonne, l'ensemble de la classe scande le mot et dénombre les syllabes. Il est également possible de scander le mot en montrant simultanément les cercles tracés.</i> Le cllâssier : Vaici châte votr mot-imaije. Ergardéz-le ben. Runjéz den votr tête pour savoir comben qe n-i a de silabes den le mot-la. Pés je vous haoperè a veni a tour e a reng coder le mot-la ao tabllè <i>[Le qiassieu : véci châte vote mot-imaije. Ergardé-le bin. Runjé dans vote téète pour savaille combin qe n-i a de syllabes dans le mot-la. Pé, je vous haop'rè a vni a tour et a rang codeu le mot-la au tabiè]</i> <i>L'enseignant : « voici chacun votre mot-image. Regardez-le bien. Réfléchissez dans votre tête pour savoir combien y-a-t'il de syllabes dans ce mot. Puis, je vous appellerai pour venir chacun votre tour au tableau pour coder ce mot »</i> Codaije su ardaeze Codage sur ardoise Les ebluçons ont châqhun lou ardaeze e lou coulourou (ou ben un morcè de craez parai). le clâssier dit un mot. Les ebluçons codent les silabes su lou ardaeze. Pour assenter, l'ensegnou dessine les cernes ao tabllè en cllamant les silabes ben haot <i>Les élèves ont chacun une ardoise et d'un feutre. La maîtresse donne oralement un mot. Les élèves codent les syllabes sur leur ardoise.</i> Le cllâssier : Mézè, v'aléz prindr châte votr ardaeze e un coulourou. Je vâs dire un mot ben haot a toute la cllâsse e v'aléz coder châqhun le mot-la su votr ardaeze. Bon de même ? <i>[Le qiassieu : mézeu, v'alé prinde châte vote ardeuze et un coulourou. Je vâ dire un mot bin haw a toute la kiasse e v'alé codeu châtchun le mot-la su vote ardeuze. Bon d'même ?]</i> <i>L'enseignant : «maintenant, vous allez prendre chacun votre ardoise. Je vais dire un mot à haute voix à la classe et vous allez coder ce mot sur votre ardoise. C'est d'accord ?»</i> Pour corijer, l'ensegnou dessine les cernes ao tabllè en cllamant les silabes ben haot		
--	--	--	--	--

		Pour corriger, l'enseignant dessine les cercles au tableau en segmentant les syllabes à haute voix.		
BOUTÉE 3 RABIENAIJE AFEURAIJE FORMANT Réinvestissement Evaluation formative Parchat : « Codons un mot » Fiche « codons un mot »	Anombrer e coder les syllabes d'un mot Dénombrer et coder les syllabes d'un mot	► Châqe su son ouvraiye Atelier individuel Ravener la boutée de devant Rappel séance précédente Demander és ebluçons de conter de cai qe j'ons fet durant la boutée de devant. Demander aux élèves de raconter ce qui a été fait lors de la séance précédente. <i>Le cllassier : Aloure Yaom, tu vâs mézè nous conter de cai qe j'ons fet durant la boutée de devant/yere/la semene pâssée</i> [Le qiassieu : aloure, Yawm, tu vâ mézeu nous conteu de qa que j'on feu durant la bouté de d'vant/yeure/la s'meune pâssé] <i>L'enseignant : «alors, Guillaume, maintenant tu vas nous raconter ce que nous avons fait lors de la dernière séance/hier/la semaine dernière</i> Amontrer le parchat és ebluçons e lou esppliquer de cai q'il ont a fere. Montrer la fiche et expliquer aux élèves la consigne. <i>Le cllassier : Vaila le parchat « codons un mot ». Vous vayéz les mots ilè. Dessour, n-i a un p'tit de pllace pour les coder, ét a dire terouer comben qe n-i a de syllabes deden e dessiner les cernes qi vont d'otout. Parai come su l'ezempl en permier. Eune ôtè, ét « O-tè », deûz cernes</i> [Le qiassieu : véla le parcha « codons un mot ». Vous veuyé les mo ileu. Dessour, n-i a un p'tit de piace pour les codeu, est a dire teroueu combin que n-i a de syllabes dedans e dessineu les cerne qui vont d'otou. Paraille comme su l'ezempe en permieu. Eune ôteu, est « O-teu », deuw cerne] <i>L'enseignant : «voilà la feuille « codons un mot ». Vous voyez les mots ici. Dessous, il y a un peu de place pour les coder, c'est à dire trouver combien il y a de syllabes dedans et dessiner les cercles qui vont avec. Pareil comme sur l'exemple en premier. Une maison, c'est mai-son, deux syllabes.</i> Se ravener châqe mot d'o yeûs e lou aprindr les siens q'i ne qenessent pouint. Lou percizer q'il ont qe de demander si q'i ne	Parchat afeuraije Fiche évaluation	15mn de temp

		genessent pouint qheu ou qheu mot en galo <i>Se remémorer chaque mot avec eux et leur apprendre ceux qu'ils ne connaissent pas. Leur indiquer qu'ils peuvent demander s'ils ne connaissent pas tel ou tel mot en gallo.</i> <i>Le cllâssier : Si qe vous savéz pouint coment qe nen dit qheu ou qheu mot en galo, v'éz qe de mettr le dai a haot e de demander : « coment qe nen dit en galo « Clef » ? » Parème</i> <i>[Le qiassieu : si que vous n'savé point comment que nen dit tcheu ou tcheu mo en gallo, v'é que de meute le daille a haw et de d'mandeu : « comment q'n'en dit en galo « Clef » ? » parème]</i> <i>L'enseignant : «si vous ne savez pas comment l'on dit tel ou tel mot en gallo, vous n'avez qu'à lever le doigt et demander « comment est-ce que l'on dit clef en gallo ? » par exemple</i> <u>Châqe su son ouvraiye</u> <i>Travail individuel</i> Bâiller un parchat a châqe ebluçon. Dede 'la il ont de tarvailler tout sou. Afeuraiye formant pour vaer si q'il ont ben tout enterluzë. Espliqer de retour si qe n-i a afere. <i>Distribuer une fiche à chaque élève. Les laisser travailler en autonomie. Evaluation formative qui permet de voir si les élèves ont compris le but de la séquence. Prévoir de nouvelles explications si nécessaire</i>		
FIN-CONTE DE LA DEFILAPRENRIE BILAN SEQUENCE				

Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

P'tit nom :

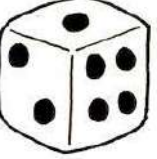
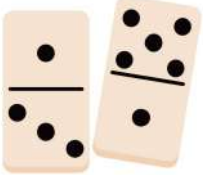
Jou :

Aboutement : Coder les syllabes d'un mot

Objectif : coder les syllabes d'un mot

De cai qe n-i a a fere : Code o un cerne châqe syllabe qe n-i a den le mot-imaïje erperzentë

Consigne: code par un cercle chaque syllabe du mot image représenté

 Ôtë oo	 Ciziaos	 Estilo	 Carqhulouer	 Chain	 Serpidâ	 Qhube
 Remedes	 Dominos	 Poupine	 Saille	 Chaossettes	 Solêrs	 Cllë